

ISSN 2311-0600

Материалы научных конференций
Научные дискуссии:



**Тенденции и перспективы развития
современного общества**

**Международная
научно-практическая конференция
(3 апреля 2015 г.)**

Воронеж 2015

ОБРАЗОВАНИЕ



УДК 37.01.

Разработка структурных элементов воспитательной системы учебного военного центра

Байрамуков Ю. Б.

СФУ г. Красноярск

Теоретические и методические основы воспитательных систем разработаны в исследованиях Л. В. Байбородовой, Е. В. Бондаревской, З. И. Васильевой, О. С. Газмана, О. В. Заславской, И. А. Колесниковой, Л. И. Новиковой, Е. Н. Степанова и др., где идёт обоснование системной природы сущности воспитательного процесса, анализ его компонентов, закономерностей построения, управления и преобразования, путей и способах развивающего влияния на формирующуюся личность.

В. А. Слостенин и И. А. Колесникова считают, что воспитательная система отражает специфический *способ организации* воспитательного процесса на уровне конкретного учреждения [1].

В целом, можно констатировать, что при всём многообразии дефиниций в большинстве источников система рассматривается как *единство, состоящее из взаимозависимых частей*, каждая из которых привносит что-то новое в уникальные характеристики целого [2]. К отличительным чертам системы относят:

- наличие составных элементов, связанных между собой и представляющих конкретную целостность;
- наличие подсистем, носящих частный характер;
- наличие структурных компонентов системы, функции которых не равны функциям целостной системы;

- наличие информативно-коммуникативных связей между структурными компонентами системы;
- взаимосвязь социальных систем с окружающим социокультурным пространством [3].

В контексте нашего исследования педагогический процесс как совокупность последовательных педагогических действий направлен на достижение **главного результата** – воспитание высокомотивированного защитника отечества; компетентностного гражданского специалиста, готового с максимальной отдачей использовать полученные знания, умения и навыки, в том числе и в ратном труде; офицера с чётким пониманием чести, достоинства, гражданской позиции, нравственных основ служения отечеству; духовно и физически развитой личности.

Системный подход к процессу воспитания с учётом выявленной и описанной специфики подготовки офицерских кадров в учебных военных центрах позволяет выделить структурные элементы, определить их содержательно-функциональную сущность; выявить внешние и внутренние связи системы и ее структурных элементов; определить особенности взаимодействия подсистем, составляющих целостность системы, а также этапы её становления и развития; в целом, повысить эффективность управления системой воспитания.

По мнению И. Н. Плотникова, стабильность и целостность системы при меняющихся внешних воздействиях и внутренних условиях обеспечивает совокупность определенно упорядоченных связей между её элементами, которую можно оформить *структурно* [4, 132-134 с.]. К числу основных структурных элементов педагогического процесса воспитания как системы относятся следующие:

Целеполагание, или *мотивационно-целевой компонент*, основное предназначение которого – обоснование целей и задач воспитания. При этом цель формируется исходя из государственного заказа на подготовку офицеров, так как цель, выступающая в роли системообразующего фактора, и является выражением социального заказа общества, интерпретированным в педагогических терминах. *Целевой компонент* определяется

целями общества, государства, профессионального (военного) сообщества, учебно-воспитательного процесса в вузе в целом, принимаются во внимание также цели самих студентов. Эта операция предполагает также выбор аксиологических, нравственных и личностных ориентиров (патриотизм, гражданственность, личностное развитие, стремление к общественно нужной деятельности, приносящей материальное и нематериальное удовлетворение и др.) как *мотивационной основы* развития будущего защитника Отечества. Под мотивацией обычно понимают комплекс причин (побудителей), положенных в основу поведения.

Моделирование системы воспитания (*или структурно-содержательный компонент*), что по сути есть преобразование стратегической цели в оперативные, соотнесённые с этапами, условиями, принципами, направлениями и, главное, с содержанием воспитательной работы, которая осуществляется в нескольких направлениях и на современном этапе, как правило, предстаёт в виде блоков и модулей.

Организация деятельности по переводу модели системы воспитания в адаптивную (реальную) деятельность (*или функционально-технологический компонент*), что предусматривает целенаправленную организацию педагогического и управленческого взаимодействия для реализации целей воспитания, систему используемых методов, приёмов и средств воспитания, технологию реализации обратной связи.

Анализ результата по степени достижения выбранных целей (*или оценочно-результативный компонент*), обеспечивающий эффективность регулирования и устранения отклонений от спрогнозированных целей, оценки полученных положительных и отрицательных результатов и принятие педагогических мер для корректировки последних. Данный компонент включает также разработанную систему критериев по оценке эффективности осуществления процесса воспитания.

Таким образом, выделенные нами основные структурные элементы воспитательной системы учебного военного центра позволят решить главную задачу – воспитать высокомотивированного офицера.

Библиографический указатель:

1. Сластенина В. А. Воспитательная деятельность педагога / Под ред. Сластенина В. А., Колесниковой И. А. – М. Академия. – 2008. 336 с.
2. Уёмов А. И. Системный подход и общая теория систем / Уёмов А. И. – М.: Мысль. – 1978. 272 с.
3. Афанасьев В. Г. Человек в системах управления / Афанасьев В. Г.. – М.: Знание, 1995. – 64с. С.14
4. Плотников И. Н. Система воспитания патриотизма в вузах: сущность, структура и функции / Плотников И. Н. – Вестник НГУ. Серия: Педагогика. 2009. Том 10. Вып. 1. С.132-134.

Об авторе:

Байрамуков Юрий Борисович – Сибирский Федеральный университет, г. Красноярск