
Трибуна молодого ученого

А. А. Абышкин

Патриотическое воспитание курсантов военных образовательных учреждений

В статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания курсантов военных образовательных учреждений, проблемы и пути совершенствования процесса формирования у них социально значимых качеств, способных проявиться в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

Ключевые слова: патриотизм, нравственные ценности, курсанты, воспитание, культура, образовательный процесс, воинский долг.

Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности — в идеологии, политике, культуре, экономике и т. д. Являясь основой, объединяющей разные слои общества, патриотизм народа играл особую роль в решении проблем личности, общества и государства.

Сегодня активно обсуждается вопрос об общероссийском патриотическом идеале, способном «вдохновить соотечественников на многотрудные и славные свершения во имя благосостояния и духовного преобразования Родины» [8, с. 316].

В связи с этим актуальное значение приобретает воспитание патриотизма у военной молодежи как одной из важнейших духовно-нравственных ценностей, уходящей корнями в далекое прошлое.

Так, профессор кафедры философии НГУ Е. Тюгашев считает, что «патриотизм генетически восходит к патриархальному семейно-родовому культу предков», является «служением именно отечеству, земле отцов» [8, с. 320]. Патриотизм, «любовь к отчизне», по определению В. Даля, подразумевает не только кровнородственные, биологические факторы, но и идеологические, духовно-мистические нравственные символы веры и героизма предков [1, с. 22].

Понятие патриотизма в Русской православной церкви рассматривается как любовь к Отечеству и народу, к родной земле, к ее культуре, уважение к ее истории, к свершениям прежних поколений, общенациональное самосознание, готовность трудиться ради Родины.

Патриотизм, по мнению автора, — это высокое чувство любви к Отчизне, присущее большинству людей, живущих на своей родной земле, глубокое осознание ими своего гражданского, профессионального и воинского долга, ответственности за все происходящее в стране, за ее будущее. Патриотизм, как свидетельствует историко-педагогический анализ этого явления, — это совокупность идей, убеждений, чувств и действий, направленных на постоянное

развитие, процветание своей Родины, обеспечение духовно-нравственной, экономической, военной, экологической и иной безопасности личности, общества, государства, на целенаправленную активную деятельность по разумному удовлетворению духовных и материальных потребностей каждого гражданина, живущего и действующего в своем Отечестве. Патриотизм — это движение, зовущее вперед, фактор духовного плана, способствующий сохранению всего положительного, что накопили человечество, конкретный народ, общество и государство, в котором живет и действует реальная личность, это форма ее существования [7, с. 89].

Две трети исторического существования Россия вела упорную борьбу за сохранение своей независимости. В таких условиях патриотизм стал естественной государственной идеологией. Практика недавнего времени доказывала, что общественное сознание россиян прочно связало воедино патриотизм и выполнение воинского долга по защите Отчизны.

На протяжении нескольких веков Россия имела мировой статус культурной сверхдержавы, однако в настоящее время его сохранение стоит под вопросом. Социальная нестабильность, отсутствие действенных идеологических установок, экономические трудности, кризис, коснувшиеся в последние десятилетия всех слоев нашего общества, оказали негативное влияние на воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования патриотизма населения страны, в том числе и молодой его части. Произошло резкое снижение авторитета и престижа военной службы, в том числе и службы на профессиональной основе.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2015 годы», утвержденной постановлением Правительства РФ, отмечается, что «недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных, культурных основ развития общества и государства» [2].

В указанной выше программе поставлена задача формирования патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранения и развития чувства гордости за свою страну, воспитания личности гражданина-патриота Родины.

Главной целью этого документа, утвержденного на государственном уровне, является развитие у молодежи гражданственности, патриотизма, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Однако невозможно написать инструкцию по воспитанию патриотизма или ограничиться разработкой программы, пусть даже и государственной. Таких пятилетних программ принято уже три (в 2001, 2006 и 2011 годах), они позиционировались как «соответствующие стратегическим целям государства по обеспечению стабильности и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны», а по сути представляли собой лишь перечень основных мероприятий, связанных с празднованием знаменательных дат.

Разработчики этого документа и организаторы его реализации в повседневную практику забыли, что патриотизм воспитывается всем укладом общественной жизни, в котором живет и развивается человек от своего рождения и до момента, когда этот жизненный принцип становится устойчивым и неизменным. Если этого не происходит, общество наполняется людьми, по большей части безразличными к судьбе Родины и народа.

Сегодня патриотическое воспитание становится приоритетным направлением в деятельности образовательных учреждений. Особое место занимает патриотическое воспитание курсантов, формирование в них социально и профессионально значимых качеств, способных проявиться в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации на период до 2010 года подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость», то есть под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Качество образования непосредственно влияет на будущее качество жизни и на профессиональные достижения курсантов, перед которыми, к сожалению, в последние годы встает вызов утраты жизненных ориентиров. Цель и смысл жизни молодому поколению может придать только ощущение неразрывной связи со своей страной и своим народом. От того, будет ли восстановлена эта связь, зависит и решение проблемы «утечки мозгов» — лучших научных кадров, обороноспособность государства и безопасность его граждан, не мыслимая без патриотической убежденности молодежи в необходимости защиты Родины, без готовности отстаивать ее свободу [8, с. 318].

Среди многочисленных условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание курсантов, по праву ведущим является семья. Какую бы сторону развития курсантов мы ни взяли, всегда окажется, что именно семья играет решающую роль на том или ином этапе формирования такой непреходящей ценности, как патриотизм.

Именно с воспитания личности в семье начинается формирование и развитие патриотизма. Взаимодействие с родителями в данном контексте способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными.

Педагогическая сущность процесса формирования нравственно-патриотических ценностей в образовательных учреждениях — это целенаправленный и организованный педагогический процесс по овладению курсанта-

ми системой профессиональных знаний и качеств, необходимых для успешного решения оперативно-служебных профессиональных задач [6, с. 215].

Содержательный компонент педагогической системы становления патриотической личности курсантов составляют профессиональные знания, умения, навыки и компетенции, а также патриотические свойства личности, определяющие направленность учебно-воспитательного процесса в целом, формирования опыта военно-патриотической деятельности. Профессиональные знания курсантов включают военные, специальные, педагогические, психологические, методические и др. К педагогическим знаниям относятся исследовательские, технологические, организаторские, коммуникативные, причем военно-патриотическая направленность образовательного процесса включает установку на развитие патриотически значимых качеств личности курсантов, способствующих формированию готовности к выполнению военного долга по защите Отечества [3, с. 19].

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении должен быть пронизан духом идейности. Формирование мировоззрения, ответственности, патриотизма и на этой основе повышение общекультурного уровня — это апробированный практикой и верный путь воспитания высших чувств личности. Значительным подспорьем в работе по формированию патриотизма являются материалы газет и журналов, теле- и радиопередач, общественно-политическая и художественная литература и т. п.

Однако «из-за некачественных учебных программ и целого ряда учебников историческое образование не в полной мере доносит до обучающихся историческую правду и не эффективно решает задачу патриотического воспитания курсантов, — утверждает президент Академии военных наук генерал армии М. А. Гареев. — Положение в этой области усугубляется негативным воздействием на молодежь широко распространяемой лживой литературы и такими низкопробными кинофильмами, как "Штрафбат", "Враг у ворот", "Сволочи", где извращаются важнейшие события Великой Отечественной войны. Особенно недопустимо, когда в некоторых учебниках (А. Кредера, П. Мишина, Л. Жарова, Н. Загадина, в телесериале В. Правдюка, в книгах А. Лебединцева и Ю. Мухина «Отцы-командиры», Б. Красильникова «Разгром Советского Союза» и др.) наша страна объявляется виновником развязывания Второй мировой войны, освободительная миссия Советских Вооруженных Сил изображается как оккупационная, огульно охаивается офицерский корпус.

Именно во время воспитания и обучения в высшем образовательном учреждении происходит процесс активной социологизации психики курсантов, превращение их в нравственном и профессиональном отношении в истинных патриотов своей Родины. Идет активный процесс формирования мировоззренческих знаний и убеждений, патриотизма, формируются устойчивые жизненные цели, взгляды на общество, на будущую профессиональную деятельность, на отношение к учебе, товарищам и преподавателям.

При проведении мероприятий патриотического воспитания курсантов очень важно учитывать такой психологический механизм, как создание правильного сочетания «понимаемых мотивов» (мотив защиты Родины зачастую не приобретает действенного смысла, не рефлексруется в сознании, патриотическая функция воспринимается как нечто удаленное, выполнимое кем-то) и мотивов, «реально действующих», и вместе с тем придать высокое значение успешному результату деятельности, чтобы обеспечить переход к более высокому типу реальных мотивов, управляющих жизнью личности курсантов, что возможно лишь при включении их в различного вида деятельность. Через патриотическую деятельность, приобретая опыт и убеждения, человек полнее воспринимает и смысл собственного существования, меняется его восприятие таких понятий, как «Родина», «долг».

Побуждение к деятельности, согласно точке зрения А. Н. Леонтьева, и автор в этом солидарен, образует адекватная ей мотивация. Патриотическая деятельность, как всякое нравственное проявление личности, может быть исполнена не при любом мотиве, а при адекватном нравственном мотиве. Защищать Родину, так же как и творить добро, как свидетельствует оперативно-служебная и учебная практика, нельзя из корыстных целей, карьеристских и других побуждений. Потребность в такой деятельности имеет духовную основу в подлинном смысле, ибо не предполагает получение какого-либо практического материального результата.

Наиболее адекватными мотивами для развития личности курсантов в современных условиях являются:

- стремление подготовиться к выполнению оперативно-служебных задач;
- достижение высокого уровня профессиональной подготовки;
- осознание личной ответственности за обеспечение безопасности Отчизны;
- любовь к Родине;
- патриотизм и интернационализм;
- коллективизм;
- чувства чести, достоинства, совести, стыда за трусость и др.

Все эти мотивы связаны между собой, взаимно влияют друг на друга и определяют внутренние механизмы поведения личности курсанта. Руководящему и профессорско-преподавательскому составу крайне важно обеспечить внутреннюю мотивацию, в качестве которой может выступать творческий интерес, возникающий при реализации системы различных педагогических ситуаций [3, с. 13].

Для высокой эффективности и результативности формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов образовательных учреждений требуется обеспечить определенные условия, которые необходимо учитывать в практической деятельности руководящему и профессорско-преподавательскому составу:

- фундаментально разработать учебно-методические комплексы, учебные программы, квалификационные требования и методики организации и проведения нравственно-патриотического воспитания курсантов;

- организовать научные исследования в сфере патриотического воспитания и использовать их результаты в практической деятельности;
- определить содержание патриотического воспитания в каждом образовательном учреждении с учетом его специфики;
- активно преодолевать сложившиеся в средствах массовой информации стереотипы и комплексы негативного плана.

Характер угроз безопасности страны, специфика оперативно-служебной деятельности, социальная ситуация, в которой осуществляется патриотическое развитие личности курсантов, включают в себя сложную систему факторов, воздействующих на индивидуальное патриотическое сознание. Среди таких факторов целесообразно отметить следующие.

1. Воздействие патриотической обстановки в стране. Глобальная патриотическая ситуация, отражаясь в общественном сознании в деятельности Российского государства, обуславливает патриотическую активность всех людей, в том числе курсантов, как будущих защитников Отечества.

2. Служебно-боевая деятельность, которая в настоящее время имеет интернациональный характер, предполагает многонациональный состав служебных коллективов, который определяет систему нравственных требований к личности молодого человека — патриота-интернационалиста. Общественная значимость интернациональной служебно-боевой деятельности способствует формированию у курсантов благородных черт защитника Родины.

3. Участие курсантов в патриотической деятельности через различные общественные институты, официально работающие в ведомстве.

4. Овладение научными, профессиональными знаниями через систематически организованное воспитание и обучение в образовательных учреждениях, в результате которого происходит осознание необходимости защиты Родины, развивается понимание воинского долга, значимости труда по защите безопасности страны, усиливается чувство любви к Родине, формируются психологические, профессиональные, нравственные и физические качества, необходимые для выполнения патриотического долга.

5. Вера в то, что духовно-нравственный потенциал военнослужащего способен оказать позитивное влияние на стабилизацию обстановки внутри страны и за рубежом.

6. Самостоятельная работа курсантов над собой в целях приобретения знаний, умений, навыков, компетенций и определенных качеств личности, необходимых защитнику границ Родины, а также в целях преодоления имеющихся недостатков.

Перечисленные факторы образуют среду, в которой происходит патриотическое развитие личности курсантов. Эти же факторы позволяют раскрыть специфику и обосновать типологии ситуаций, обеспечивающих подготовку курсантов к обеспечению безопасности страны в сфере охраны ее государственных границ. Типология ситуаций необходима для выработки критериев анализа и оценки эффективности разнообразных мероприятий, для поста-

новки практических задач, отбора средств для их решения, то есть методов и приемов патриотической работы [7, с. 30].

Под критериями эффективности патриотической работы с курсантами понимаются: убежденность в необходимости выполнения воинского долга и сознательная самоподготовка к этому, умение анализировать международную и оперативную обстановку, принимать верное решение и аргументированно защищать свои позиции, понимание требований, предъявляемых к курсантам условиями оперативно-служебной деятельности (психологических, нравственных, профессиональных, физических), активность в патриотических мероприятиях, проводимых в образовательных учреждениях и за их пределами, и т. д.

Только неукоснительное руководство данными принципами позволяет руководителям и профессорско-преподавательскому составу образовательных учреждений создать тот стиль отношений с курсантами, без которого невозможно осуществление патриотического воспитания.

Определяющую роль в патриотической работе образовательного учреждения играет уровень профессиональных знаний, социально-личностных компетенций и духовно-нравственных качеств педагогического коллектива образовательного учреждения.

Воспитание патриотизма как интегрального свойства личности сотрудника — это результат всей системы воспитательных воздействий. Здесь важны: личный пример старшего руководителя, целенаправленное использование разнообразных видов учебных занятий и проводимых воспитательных мероприятий, материальная обеспеченность и социальная справедливость, использование стимулирующих средств и методов воздействия, создание необходимых условий для выполнения профессионального долга, систематическая и целенаправленная работа по патриотическому самосовершенствованию курсантов путем самообразования и самовоспитания.

Таким образом, результатом целостного процесса патриотического воспитания является формирование духовно-нравственной, цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения.

Современные задачи, возложенные на защитников России, способны успешно решать только высококвалифицированные специалисты, профессионально обученные и воспитанные военнослужащие, обладающие высокими профессиональными и патриотическими качествами. Достижение такого уровня подготовки возможно в надежно функционирующей педагогической системе профессионального образования курсантов образовательных учреждений.

Именно руководитель, являясь центральным звеном педагогического процесса, в работе с курсантами утверждает нравственные ценности, руководит профессиональным становлением и развитием будущего офицера как личности, формирует у обучающихся уважение к традициям прошлых поколений, готовность решать профессиональные задачи с опорой на новейшие данные науки.

The article dwells upon the aspects of patriotic student education at military educational establishments, problems and methods of advancing the process of forming socially significant qualities which are needed in professions connected with the defense of the Russian borders.

Key words: patriotism, moral values, cadets, education, culture, educational process, military duty.

Список литературы

1. Азарова А. В. К вопросу об истории развития идеологии патриотизма в России / А. В. Азарова // Вестник военного университета. — 2010. — № 3. — С. 21–25.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795.
3. Евдокимова Ю. Н. Система военно-патриотического воспитания как условие становления личности курсантов военных образовательных учреждений высшего профессионального обучения (ВОУ ВПО) ВВ МВД РФ : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю. Н. Евдокимова. — Саратов : Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского, 2001. — 29 с.
4. Емец В. С. Исторический опыт формирования ценностных ориентаций военных кадров / В. С. Емец // Материалы межвузовской научно-практической конференции. — М. : МПИ ФСБ РФ, 2006.
5. Костылев С. В. Влияние нравственных ценностей на формирование мировоззрения курсантов различных национальностей / С. В. Костылев // Мир образования — образование в мире. — 2011. — № 1(41). — С. 89–94.
6. Липатников А. Г. Педагогическая система профессионального образования : монография / А. Г. Липатников. — М. : Пограничная академия ФСБ России, 2009.
7. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации : учеб. пособие / под ред. И. А. Алехина. — М. : ВУ, 2003.
8. Тюгашев Е. А. У истоков патриотического воспитания: культ предков и зарождение таможенного дела / Е. А. Тюгашев, Г. А. Выдрин // Тезисы докладов и выступлений на III региональной научно-практической конференции. — Новосибирск : Государственный таможенный комитет России, Сибирское таможенное управление, 2002. — С. 316–320.

Т. А. Гончар

Пути повышения эффективности формирования ключевых компетенций у студентов психологических специальностей

В статье рассматриваются ключевые компетенции Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 Психология (квалификация (степень) «бакалавр» (2009 г.). Обосновываются пути повышения эффективности формирования компетенций у студентов, будущих психологов.

Ключевые слова: деятельностно-компетентный подход, общекультурные компетенции, ключевые компетенции, планирование и проведение прикладного исследования, организаторско-управленческая деятельность, критерии сформированности ключевых компетенций.

Происходящие в современном обществе глобальные социально-экономические перемены неразрывно связаны с изменениями в системе высшего образования, где закладываются социальные, общекультурные и иные предпосылки всего общественного развития.

Основные положения, сформулированные в проекте «Концепций долгосрочного развития Российской Федерации до 2020 года» [1], а также политика государства в области развития науки и технологий ориентируют всю