

УДК 37.01.

**Теоретические обоснования содержательных компонентов  
системы воспитания офицерских кадров  
на базе учебного военного центра**

**Байрамуков Ю.Б.**

**СФУ г. Красноярск**

Система воспитания офицерских кадров в учебных военных центрах гражданского вуза представляет собой совокупность целенаправленно определенным образом упорядоченных устойчивых связей между объектами/субъектами воспитания, явлениями (организационно-педагогические условия, управление и т.п.) и педагогическими процессами, в целом обеспечивающих эффективность воспитания в контексте целостной подготовки специалиста и будущего офицера.

В научно-педагогической литературе система воспитания рассматривается как развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов (целей, совместной деятельности людей субъектов системы, педагогической среды; системы взаимодействия и отношений, управления, обеспечивающего развитие системы).

В контексте нашего исследования педагогический процесс как совокупность последовательных педагогических действий направлен на достижение **главного результата** – воспитание высокомотивированного защитника отечества; компетентного гражданского специалиста, готового с максимальной отдачей использовать полученные знания, умения и навыки, в том числе и в ратном труде; офицера с чётким пониманием чести, достоинства, гражданской позиции, нравственных основ служения отечеству; духовно и физически развитой личности.

Система воспитания будущего офицера предполагает решение задач двух уровней. На первом уровне, который можно обозначить как стратегический, фундаментальный, обеспечивается целостный подход к формированию личности, ее общих

способностей, освоения ценностей общечеловеческой и национальной культуры на всех уровнях социализации и воспитания личности, формируются качества личности, обеспечивающие направленность активности студента – будущего специалиста на укрепление устойчивости, стабильное развитие общества.

Второй уровень воспитания решает более узкие задачи в соответствии с требованиями к личности различных аспектов и сторон социально-профессиональной деятельности специалиста высшей квалификации, его социально-политической ориентации и т.п. Система воспитания будущего военного на втором уровне должна формировать качества личности, обеспечивающие ее включенность в различные сферы жизнедеятельности общества. При этом должны учитываться интересы студентов и формироваться установка на социальную активность участие в общественно-политической жизни, культурно-досуговой деятельности и т.д.

В данном контексте задачи воспитания будущих офицеров на базе УВЦ гражданского вуза могут быть интегрированы в **три основных содержательных блока (модуля)**, что позволяет осуществлять целостное воспитание личности студента, соединить воспитание и обучение в целостный педагогический процесс, ввести его в четкие организационные рамки, придать ему системность, планомерность и целенаправленность. Наглядно это представлено на рис. 1

<b>Мотивационно-ценностный блок</b>	Патриотизм Духовность Гражданственность Нравственность Этическая зрелость
<b>Блок профессионально-ориентированного и личностного развития</b>	Саморазвитие Самоорганизация Развитие воли Военная культура Коммуникативная культура
<b>Блок социальной адаптивности</b>	Самокоррекция Самооценка Толерантность Физическое и соматическое здоровье

Рис. 1 Содержательные компоненты процесса воспитания будущих офицеров на базе УВЦ

**Мотивационно-ценностный блок** можно рассматривать как один из определяющих, так как он связан с *сознательным* принятием ценностей (научно-мировоззренческих, военных, духовных, нравственных и т.п.) будущим офицером. Ценности, будучи осознанными, имеют фундаментальное значение для ориентации человека в мире, для определенной направленности его поведения и деятельности. При этом общечеловеческие ценности делают возможным баланс интересов личности, народа и человечества, в конечном счете – их выживание и поступательное развитие в мире.

Ценностные ориентации понимаются в рамках системы воспитания будущих офицеров как направленность сознания и поведения студента, будущего офицера, на общественные, духовные и нравственные ценности, предпочтение тех или иных; особое личностное отношение к ним, являющееся результатом освоения социально значимых моделей деятельности, трансформации этих моделей и норм в индивидуальный опыт отношения к миру, социуму и себе. В этой связи, к примеру, специфика содержания патриотического воспитания характеризуется преобладанием эмоционального аспекта осознания над информативным. Как отмечает И.Я. Лернер, «эмоциональная сторона усвоения ценностных понятий проявляется не только в отношении к приобретению знаний, но и к их передаче, к их использованию» [1, с.119].

Представляет интерес классификация групп ценностей современной России, в частности, Н. М. Шаховым выделены следующие группы ценностей, которые в совокупности составляют содержание общенациональной идеологии: государственно-конституционные; общественно-гражданские; нравственно-гуманистические; общественно-патриотические; военно-профессиональные; культурно-национальные [2, с.164].

**Блок профессионально-ориентированного и личностного развития.** В рамках системы воспитания будущих офицеров большую роль играет самостоятельная работа студентов над собой в целях приобретения компетенций и определенных качеств личности, необходимых защитнику Родины, а также в целях преодоления имеющихся недостатков, в связи с чем